

Утверждена:

Заведующей МБДОУ д/с №8 «Сказка»


Глазковой О.В.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета.

Протокол № 4 от 28.08.2023г.

Рабочая программа

**Педагога ДОУ с учётом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования
(младшая подгруппа от 3 до 4 лет)**

**на 2023-2024 учебный год на основе федеральной образовательной
программы дошкольного образования**

**Программу составили: Воспитатели Рактович А. В.
Ткаленко Т.М.**

**ст. Воровсколеская
2023г.**

Содержание.

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию программы

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Содержательный раздел

Возрастные особенности психофизического развития детей

Образовательная деятельность в соответствии

с направлениями развития

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Комплексно-тематическое планирование

Психолого-педагогические условия реализации программы

Взаимодействие детского сада с семьей

План работы с родителями

Организационный раздел

Режим дня

Культурно-досуговая деятельность

Развитие игровой деятельности

Региональный компонент

Список литературы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года.
- Положения «О рабочей программе педагога»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,
- «Конвенции о правах ребенка»,
- ФГОС ДО, Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 года,
- СанПиНа 2.4.3648-20,
- Устава МБДОУ Детский сад №8 «Сказка» ст. Воровсколеская

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит воспитать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;

Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные особенности развития детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесение к другим действиям с другими предметами, основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представления о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны лепить под руководством взрослого простые предметы.

В этом возрасте доступны простейшие формы аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запоминать 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимодействия детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно из-за игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от двух лет.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- ✓ **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- ✓ **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
- ✓ **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- ✓ **Формирование основ безопасности.**

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и простых поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

*Ребенок в семье и сообществе,
патриотическое воспитание*

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. д.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать , танцевать, знаешь вежливые слова)

Семья. Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.)

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

*Самообслуживание, самостоятельность
трудовое воспитание*

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения за столом во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом, учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом, умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.)

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожку от снега.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

*Формирование
основ безопасности*

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу , держась за руку взрослого).

Знакомит с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита , утюг и т.д.)

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Включает в себя следующие разделы:

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Приобщение к социокультурным ценностям.**
- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Ознакомление с миром природы.**

Содержание психолого-педагогической работы

Познавательно-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение формировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.

Создавать условия для ознакомления детей с формой, цветом, величиной , осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твердый, мягкий и т.д.),

развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям названия форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета, собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Понимать что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах материала. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты.

Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Приобщение к социокультурным ценностям

Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать к малой родине и первичные представления о ней.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, врач и т.д.) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы: различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»

,находить один и несколько одинаковых предметов окружающей обстановке: понимать вопрос «Сколько?»

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами

последовательного наложения и приложения предметов одной группы предметам другой. Учить понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)»

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров: при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения обозначать результат сравнения словами (длинный- короткий, одинаковые (равные) по длине и тд.)

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами : кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро- вечер.

Формирование элементарных математических представлений

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика	«Шар и куб» Закреплять умение различать и называть шар и куб	«Подбери клубочек» Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь словами большой, маленький	«Путешествие в зоопарк» Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами: один, много, мало
октябрь	«Гусеницы и лесенка» Знакомство с	«Колобок» Учить сравнивать	«Дорожки» Учить сравнивать два предмета по	«Путешествие в лес за грибами»

	<p>кругом, отвечать на вопрос «Сколько?», определять совокупности словами: один, много, ни одного</p>	<p>круги по размеру (большой, маленький)</p>	<p>длине и обозначать результат сравнения словами: длинный- короткий, длиннее- короче</p>	<p>Учит находить один и много предметов, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова: один, много; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения</p>
ноябрь	<p>«Дворец и мебель для Царевны Несмеяны» Знакомство с квадратом, учить различать круг и квадрат</p>	<p>«Заплатки для ковриков» Умения определять количество предметов (один и много), различать и называть круг и квадрат</p>	<p>«Путешествие в лес» Умение сравнивать два предмета по длине (длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине)</p>	<p>«Круг и квадрат» Умение различать и называть круг и квадрат, сравнивать два предмета по длине</p>
декабрь	<p>«Дорожка для колобка» Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», различать</p>	<p>«Новогодняя ёлочка» Учить сравнивать два предмета по длине; употреблять слова: короткий, длинный, низкий,</p>	<p>«Зайчата» Учить сравнивать два предмета, по ширине, используя приёмы наложения и приложения; употреблять слова: широкий, узкий, шире, уже</p>	<p>«Белочка и зайчик» Умение сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения</p>

	правую и левую руку				
январь	Каникулы		«Треугольник» Знакомство с треугольником; использование слов: шире, уже, одинаковый	«Домик для лягушки» Учить сравнивать треугольник с квадратом	«Фотография лошадки» Круг, квадрат, треугольник
февраль	«Петушок» Приёмы сравнивания двух предметов по высоте (высокий, низкий, выше, ниже)	«Ёлочки» Сравнение двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения	«Самолётик для папы» Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения (больше, меньше, столько, сколько)	«Мебель для кукол» Сравнение двух неравных групп предметов (больше, меньше, столько, сколько)	
март	«Открытки для мам» Круг, квадрат, треугольник	«Подарок для мамы» Умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь	«Кораблики» Умение различать количество звуков на слух (много и один); способы сравнения предметов	«Цыплёнок» Умение воспроизвод ить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх. Круг, квадрат, треугольник	Русская сказка «Теремок» Умение сравнивать два предмета по размеру (большой, маленький)

	«Игрушечный магазин»		«Утро- вечер»	«История про бабушку и дедушку»	
апрель	Умение различать определённое количество движений и называть их словами: один, много	Умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь		Умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения	«Котята» Круг, квадрат, треугольник, куб
май	«Знакомство» Цвет, форма. Геометрические фигуры	«Игры с Незнайкой» Пары: геометрические фигуры-рисунк		«День рождения доброй волшебницы» Круг, квадрат, треугольник, куб	Итоговая диагностика

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами , особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами.

Расширять представления о диких животных, о земноводных.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых.

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Дать элементарные представления о растениях данной местности. Показать как растут комнатные растения. Дать представления о том , что для роста растений нужны земля, вода, воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Знакомить с правилами поведения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика	Что нам осень подарила	Листопад, листопад, засыпает старый сад	Обитатели нашего уголка природы
октябрь		Где ночует солнце	Кошка и котёнок	Плоды фруктовых деревьев
ноябрь	Ветер-ветерок	Как звери к зиме готовятся		
декабрь	Наступила зима	Зима в лесу		
январь	Каникулы	День и ночь	Дикие животные	Поможем зайке
февраль	Большие и маленькие звёздочки			

март	Едем в гости к бабушке	Кто живёт рядом с нами	
апрель	Солнечные зайчики	Деревья и кустарники на нашем участке	
май	Дождик песенку поёт	Шестиногие малыши	Итоговая диагностика

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные

предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Перспективное планирование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика	Звуковая культура речи: звук (у)	Звуковая культура речи: звуки (а), (у)	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок»
октябрь	Рассматривание	Звуковая	Рассматривание	Дидактическая

	е иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя»	культура речи: звук (и)	е картинки «Коза с козлятами	игра «Чудесный мешочек»	
ноябрь	Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье	Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек»	Звуковая культура речи	Звуковая культура речи: звуки (м), (м)	
декабрь	Звуковая культура речи: звуки (б), (п)	Стихотворение А. Босева «Трое»	Звуковая культура речи	Звуковая культура речи	
январь	Каникулы	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	Рассматривание сюжетных картинок	Звуковая культура речи: звук (т)	
февраль	Звуковая культура речи: звук (к)	Звуковая культура речи: звук (п)	Звуковая культура речи: звук (ф)	Звуковая культура речи: звук (с)	
март	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Чтение стихотворения И.Косыкова «Всё она»	Звуковая культура речи: звук (з)	Звуковая культура речи: звук (ц)	Звуковая культура речи: звук (ч)
апрель	Звуковая культура речи	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна»	Звуковая культура речи: звуки (с), (с)	Звуковая культура речи: звуки (с), (с), (з), (з), (ц)	
май	Звуковая культура речи: звук (ш)	Рассматривание сюжетных картин	Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Диагностика

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендуемые для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика детей	Чтение стихотворения Саши Чёрного «Приставалка»	Чтение русской народной сказки «Кот, петухи лиса»	Чтение русской народной сказки «Колобок»
октябрь	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А.Блока «Зайчик»	Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок»	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
ноябрь	Чтение стихотворений С..Я.Маршака из цикла «Детки в клетке»	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Русская народная сказка «Репка»	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»
декабрь	Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я.Маршака	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт»	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса»

январь	Каникулы	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка»	Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушина «Волчишко»	
февраль	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Русская народная сказка «Рукавичка»	
март	Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»	Чтение стихотворений о маме	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Чтение стихотворения С..Я.Маршака «Усатый-полосатый»	Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда вседороже», «Варя и чижик»
апрель	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник»	
май	Чтение стихотворения Е..Благининой «Вот какая мама»	Чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок»	Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»	Стихотворение В.Я.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Диагностика

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Приобщение к искусству;**
- **Изобразительная деятельность;**
- **Конструктивно-модельная деятельность;**
- **Музыкально – художественная деятельность.**

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных

материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Стартовая диагностика	Знакомство с карандашами и бумагой	Дождь	Цветные ниточки для шариков	Красивый полосатый коврик
октябрь	Разноцветный ковёр из листьев	Цветные клубочки	Разноцветные мыльные пузыри	Рисование по замыслу	
ноябрь	Красивые воздушные шары	Разноцветные обручи	Блюдце для молока	Кто живёт в лесу	
декабрь	Снежные комочки	Деревья на нашем участке	Знакомство с дымковской игрушкой	Ёлочка	
январь	Каникулы	Новогодняя ёлка с огоньками	Украсим рукавичку-домик	Украсим дымковскую уточку	
февраль	Мы слепили на прогулке снеговиков	Рисование по замыслу	Светит солнышко	Самолёты летят	
март	Деревья в снегу	Солнечный зайчик	Все сосульки плакали	Поменяем воду в аквариуме	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке
апрель	Мой весёлый звонкий мяч	Праздничные флажки	Одуванчик	Матрешек русский хоровод	
май	Цып- цып- цып, мои	Рисование по	Яркие	Листочки и	Итоговая

цыплятки

замыслу

фуражки

почки

диагностика

Лепка, аппликация.

Перспективное планирование

Лепка.	Аппликация
Сентябрь.	
Знакомство с глиной	Большие и маленькие мячи
Разноцветные линии	Мячики катятся по дорожке
Октябрь.	
Колобок	Большие и маленькие яблочки на тарелке
Подарок любимому котёнку	Консервируем фрукты
Ноябрь.	
Воздушные шарики	Шарики и кубики
Лепка по замыслу	Разноцветные огоньки в домиках
Декабрь.	
Снеговик	Снеговик
Вешалки для одежды	Пирамидки в подарок
Январь.	
Вкусные гостинцы на дне рождения мишки	Красивая салфетка
Табурет для игрушек	Грузовик

Февраль

Большие и маленькие птицы на
кормушке

Праздничная панорама

Колёса и рули для автомастерской

Узор на круге

Март

Угощение для бабушки

Цветы в подарок

Неваляшка для Незнайки

Салфетка

Апрель

Цыплята гуляют

Скворечник

Кирпичики

Скоро праздник придёт

Май

Утёнок в лужице

Цыплята на лугу

Сладости для магазина

Домик

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

№ п/п	Тема занятия	Виды конструирования	Месяц
1	Башенка	Из строительного материала	сентябрь
2	Башенка и лесенка	Из строительного материала	сентябрь
3	Лесенка	Из строительного материала	октябрь
4	Дорожки	Из строительного материала	октябрь
5	Мебель для Царевны Несмеяны	Из строительного материала	ноябрь
6	Мебель	Из строительного материала	ноябрь
7	Дорожка для колобка	Из строительного материала	декабрь
8	Ворота	Из строительного материала	декабрь
9	Ворота	Из строительного материала	январь
10	Ворота	Из строительного материала	январь
11	Домик	Из строительного материала	февраль
12	Мебель для кукол	Из строительного материала	февраль
13	Подарок для мамы	Из строительного материала	март
14	Загон для лошадок	Из строительного материала	март
15	Ворота для машины	Из строительного материала	апрель
16	Домик	Из строительного материала	апрель
17	Заборчик	Из строительного материала	май
18	Конструирование из песка		май

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Музыкальная ритмика	Музыкальная ритмика	Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке»	Танцевальная игра «Волшебные платочки»
	Исполнение русской народной колыбельной песни	Музыкальная игра «Угадай что звучит»	Игровое упражнение «Ладушки» (муз. Н.А.Римского - Корсакова)	Образно-игровые упражнения под музыку
Октябрь	Имитация	Упражнение	Пляска под	Этюд-

	движений медведя под музыку	на развитие слуха и голоса	русскую народную мелодию	драматизация «Птички»
	Слушание музыки разного характера	Усвоение песенных навыков	Музыкально-подвижная игра «Поиграем в колпачок и палочку»	Ритмические движения под музыку
Ноябрь	Танец «Мы весёлые матрёшки»	Исполнение песни	Музыкально-ритмическое упражнение	Развивающая игра «Мама пироги печёт»
	Музыкально-ритмические движения	Слушание музыки	Музыкальная игра «Ну-ка выбери, Петрушка	Музыкально-ритмические движения с листочками
Декабрь	Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер»	Слушание песни	Музыкальный номер «Мы матрёшки»	Исполнение танца
	«Колыбельная» муз. С.Разоренова	Парный танец	Песня «Новый год»	Новый год
Январь	Исполнение колыбельной песни	Игра «Зоопарк»	Музыкальная игра «Ходит Ваня»	Музыкально-ритмические движения
	Музыкально-ритмические движения под музыку	Музыкальная игра «Отгадай этот звук»	Слушание музыки	Исполнение песни «Зима»
Февраль	Этюд-драматизация под музыку	Слушание песни	Исполнение песни	Исполнение песни
	Хороводный танец	Исполнение песни	Слушание музыки	Ритмические движения под музыку
Март	Исполнение песни	Песенное творчество	Исполнение песни	Исполнение песни
	Песня «Мамочка моя»	Слушание музыки	Имитация движений кошки под музыку	Музыкальная игра «К нам пришли гости»
Апрель	Песня для цыплят	Песенка про птиц	Слушание песни	Исполнение песни
	Ритмические движения под музыку	Музыкальный номер для птиц	Слушание музыки	Музыкально-ритмическое упражнение «Мы идём с флажками»
Май	Исполнение песни	Слушание музыки	Пение	Пляска под русскую народную мелодию

	Музыкально-ритмические движения	Музыкальная игра «К нам жук влетел...»	Игра с цветными флажками	Музыкально-ритмические движения
--	---------------------------------	--	--------------------------	---------------------------------

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Подвижно-дидактические игры	Игра «Подбери клубочек»	Игра «Поезд»	Игра «Ромашки»

	Подвижные игры	Игра «Жмурки»	Игровое упражнение «Ладушки»	Образно игровые упражнения
	Комплекс общеразвивающих упражнений «Солнышко»	Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик»	Комплекс общеразвивающих упражнений «Шарики»	Двигательные упражнения
Октябрь	Подвижно-дидактическая игра «Не задень»	Подвижные игры с колобком	Игры с цыплёнком	Сюжетные упражнения
	Основные движения	Образно игровые упражнения	Поиграем в колпачок и палочку	Лёгкий бег
	Упражнения, подвижно-дидактическая игра	Упражнения с мячом	Физические упражнения	Комплекс упражнений «Путешествие»
Ноябрь	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	
	Музыкально-ритмические движения	Подвижные игры с обручем	Ну-ка выбери, Петрушка	Подвижные игры с мячом
	Упражнения с мячами и шарами	Упражнения с обручами	Подвижные игры	Упражнения для зверей
Декабрь	Подвижные игры	Упражнение «Ёлочки»	Подвижные игры	Подвижно-дидактические игры
	Игра малой подвижности «Покачай	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения

	мышонка»			
	Игровые упражнения	Комплекс упражнений «В лесу»	Комплекс упражнений «Экскурсия по выставке дымковских игрушек»	Комплекс упражнений «Идём в лес»
Январь	Подвижная игра	Подвижно-дидактические игры	Подвижная игра «Лошадка»	Подвижная игра «Птички»
	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения
	Комплекс упражнений «Украшаем ёлку»	Комплекс упражнений «Теремок»	Комплекс упражнений «Путешествие в страну мастеров»	Комплекс упражнений «Прогулка»
Февраль	Подвижная игра «Собери шишки»	Подвижные игры	Подвижная игра «Маленькие и большие ножки»	Подвижные игры
	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения
	Комплекс упражнений «Прогулка в лес»	Комплекс упражнений «Светит солнышко»	Комплекс упражнений «Самолёт»	Комплекс упражнений «Прогулка по сказочному лесу»
Март	Подвижные игры	Подвижно-дидактические	Подвижные игры	Подвижная игра

		е игры		«Зверята»
	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения
	Комплекс упражнений	Комплекс упражнений «Прогулка»	Комплекс упражнений «Рыбки»	Общеразвивающие упражнения
Апрель	Подвижные игры	Подвижно-дидактическая игра «Солнышко»	Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен»	Подвижные игры
	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения
	Упражнения с мячом	Комплекс упражнений «Праздник»	Комплекс упражнений «Прогулка»	Комплекс упражнений «Матрёшки»
Май	Подвижная игра «Хлопки»	Подвижно-дидактическая игра «Смотри и делай»	Подвижно-дидактическая игра «По взмаху палочки»	Игра «День рождения»
	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения
	Комплекс упражнений «Цыплята»	Комплекс упражнений «Лето приближается»	Общеразвивающие упражнения с флажками	Подвижная игра «Деревья и ветер»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений

о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Комплексно-тематическое планирование

Календарный месяц	Темы	Итоговые мероприятия
сентябрь- ноябрь	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Матрёшкино новоселье» 2. Игра «День рождения Мишутки» 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 4. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик».
	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж «Моя семья» 2. Развлечение «Здравствуй, осень золотая» 3. Выставка подарки осени 4. Игра «Покажем Мишутке наш огород»
	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный спектакль «Ёж и грибок» 2. Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей» 3. Развлечение «Бабушкин дворик» 4. Игры-забавы «Птицы и птенчики»
	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Мой

декабрь- февраль	обитатели 2. Транспорт 3. Дорожная безопасность 4. Новый год	любимый друг» 2. Выставка детского творчества «Починим машину» 3. Игра-ситуация «Непослушный котёнок» 4. Праздник «Здравствуй, елочка»
	Январь 1. Труд повара 2. Зима белоснежная 3. У кого какие шубки 4. Зимние развлечения	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2. Выставка детского творчества «Весёлые снежинки» 3. Настольный театр «Волк и семеро козлят» 4. Развлечение «Зимушка- зима»
	Февраль 1. Труд врача 2. Здоровье 3. Мой папа 4. Наши добрые дела	1. Сюжетно - ролевая игра «Больница» 2. Игра «Мишутка простудился» 3. Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой» 4. Игра - ситуация «Каждой вещи свое место»
	Март 1. Моя мамочка 2. Семья 3. Гости 4. Квартира	1. Праздник «Я для милой мамочки» 2. Выставка детского творчества «Дружная семейка» 3. Игра «У нас в гостях бабушка» 4. Игра-ситуация

март-май		«Мишуткино новоселье»
	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-ситуация «Куда идут машины» 2. Театр на фланелеграфе «Как непослушный котёнок чуть не обжётся» 3. Праздник народной игрушки 4. Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» 5.
	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Весна, весна красная...» 2. Развлечение «Будь здоров, Мишутка!» 3. Игра «подарки для зверей» 4. Выставка детского творчества «Весенняя полянка»

Психолого-педагогические условия реализации программы

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно

доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время

режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь-октябрь	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в Детский сад»;	воспитатели

	«Анкета-знакомство, социальный паспорт». Консультация «Адаптация ребенка в детском саду» Родительское собрание «Адаптация ребенка в Детском саду»	
Ноябрь	Папка – раскладушка «Про мальчиков и девочек» Консультация «Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках» Фотовыставка «Моя жизнь в детском саду»	Воспитатели
Декабрь	Консультация «Выбираем малышу подарки»	Воспитатели
Январь	Консультация «Самообслуживание у детей раннего возраста» Родительское собрание «Самообслуживание у детей в раннем возрасте»	Воспитатели
Февраль	Буклет «Вредные привычки у ребенка» Папка – раскладушка «Профилактика ДТП с участием детей» Выставка «Мой папа лучше всех!»	Воспитатели
Март	Консультация «Развитие речи у детей в раннем возрасте» Родительская гостиная «Игра – не забава» Выставка «Мама-первое слово...»	Воспитатели
Апрель	Папка – раскладушка «Здоровое питание для детей»	Воспитатели
Май	Консультация «Куда поехать с ребенком отдохнуть» Буклет «Аптечка в дорогу» Родительское собрание «Безопасность детей в летний период» (летне-оздоровительная компания) Выставка «Лето, ах лето...»	Воспитатели

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10- часовым пребыванием с 7.00 до 17.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую

последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей подгруппы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня

Режимный момент	Время
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.15
Пальчиковая, артикуляционная гимнастика, игры, дежурство	7.15- 8.30
Утренняя гимнастика	8.15- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям. Занятия	9.00- 10.30
Второй завтрак	10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Игры, самостоятельная художественная деятельность, чтение , досуги,	15.50- 16.20

Подготовка к прогулке . Прогулка. Уход домой.

16.20-
17.00

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дни недели	Вид образовательной деятельности	Младший возраст
Понедельник	1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.	9.00-9.15
	2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(музыкальная деятельность)	10.00-10.15
	3.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ(формирование основ безопасности)	-
Вторник	1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование элементарных математических представлений).	9.00-9.15
	2.Познавательно-исследовательская деятельность.	10.00-10.15
	3.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	15.50-16.05
Среда	1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(изобразительная деятельность).	10.15-10.30
	2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(музыкальная деятельность)	15.50-16.10
	3.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	9.30-9.40
Четверг	1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	-
	2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(изобразительная деятельность)	9.00-9.15
	3.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	10.00-10.15
Пятница	1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	9.35-9.50
	2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(изобразительная деятельность)	-
	3.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(на прогулке)	10.45-11.00

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих видов организованной образовательной деятельности:

Виды организованной деятельности	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	
<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</i>	0,5
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	0,5
<i>Формирование целостной картины мира</i>	1
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	1
Художественно эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика; комплексы закаливающих процедур; гигиенические процедуры; ситуативные беседы при проведении режимных моментов; чтение художественной литературы; дежурства; прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра; самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий.

Задачи:

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий
Праздники.
Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В осеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, устраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Подвижно-дидактические игры	Игра «Подбери клубочек»	Игра «Поезд»	Игра «Ромашки»
	Подвижные игры	Игра «Жмурки»	Игровое упражнение «Ладушки»	Образно-игровые упражнения
	Комплекс общеразвивающих упражнений «Солнышко»	Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик»	Комплекс общеразвивающих упражнений «Шарики»	Двигательные упражнения
Октябрь	Подвижно-	Подвижные	Игры с	Сюжетные

рь	дидактическа я игра «Не задень»	игры с колобком	цыплёнком	упражнения
	Основные движения	Образно игровые упражнения	Поиграем в колпачок и палочку	Лёгкий бег
	Упражнения, подвижно- дидактическа я игра	Упражнения с мячом	Физические упражнения	Комплекс упражнений «Путешествие »
Ноябр ь	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	
	Музыкально- ритмические движения	Подвижные игры с обручем	Ну-ка выбери, Петрушка	Подвижные игры с мячом
	Упражнения с мячами и шарами	Упражнения с обручами	Подвижные игры	Упражнения для зверей
Декабр ь	Подвижные игры	Упражнение «Ёлочки»	Подвижные игры	Подвижно- дидактические игры
	Игра малой подвижности «Покачай мышонка»	Музыкально- ритмические движения	Музыкально- ритмические движения	Музыкально- ритмические движения
	Игровые упражнения	Комплекс упражнений «В лесу»	Комплекс упражнений «Экскурсия по выставке дымковских игрушек»	Комплекс упражнений «Идём в лес»
Январ ь	Подвижная игра	Подвижно- дидактически	Подвижная игра	Подвижная игра

		е игры	«Лошадка»	«Птички»
	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения
	Комплекс упражнений «Украшаем ёлку»	Комплекс упражнений «Теремок»	Комплекс упражнений «Путешествие в страну мастеров»	Комплекс упражнений «Прогулка»
Февраль	Подвижная игра «Собери шишки»	Подвижные игры	Подвижная игра «Маленькие и большие ножки»	Подвижные игры
	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения
	Комплекс упражнений «Прогулка в лес»	Комплекс упражнений «Светит солнышко»	Комплекс упражнений «Самолёт»	Комплекс упражнений «Прогулка по сказочному лесу»
Март	Подвижные игры	Подвижно-дидактические игры	Подвижные игры	Подвижная игра «Зверята»
	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические движения
	Комплекс упражнений	Комплекс упражнений «Прогулка»	Комплекс упражнений «Рыбки»	Общеразвивающие упражнения
Апрель	Подвижные игры	Подвижно-дидактическая	Подвижно-дидактическая	Подвижные игры

		я игра «Солнышко»	игра «Будь внимателен»	
	Музыкально- ритмические движения	Музыкально- ритмические движения	Музыкально- ритмические движения	Музыкально- ритмические движения
	Упражнения с мячом	Комплекс упражнений «Праздник»	Комплекс упражнений «Прогулка»	Комплекс упражнений «Матрёшки»
Май	Подвижная игра «Хлопки	Подвижно- дидактическа я игра «Смотри и делай»	Подвижно- дидактическая игра «По взмаху палочки»	Игра «День рождения»
	Музыкально- ритмические движения	Музыкально- ритмические движения	Музыкально- ритмические движения	Музыкально- ритмические движения
	Комплекс упражнений «Цыплята»	Комплекс упражнений «Лето приближается »	Общеразвива ющие упражнения с флажками	Подвижная игра «Деревья и ветер»

Региональный компонент «Свой край люби и знай»

Цель: воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свой край, свою станицу;

НЕДЕЛЯ	ФОРМА РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
---------------	---------------------	-------------

СЕНТЯБРЬ	1 неделя	«Наш любимый детский сад». Экскурсия по территории.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2 неделя	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
	3 неделя	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
	4 неделя	Рассматривание репродукции картины ставропольского художника Гречишкина П.М. «Цветущая степь»	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины ставропольских художников.
ОКТАБРЬ	1 неделя	Заучивание народной заклички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей! Развивать интерес к народному творчеству.
	2 неделя	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм, играть дружно независимо от национальности.
О	3 не	Рассматривание альбома «Наша любимая казачья станица»	Воспитывать

			любовь к родной станице, улицам.
	4 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами станицы и правилами дорожного движения.
НОЯБРЬ	1 неделя	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	2 неделя	Знакомство с творчеством Шубной Л.Ф. Песенки, стихи.	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного края, вызвать интерес к книге.
	3 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	4 неделя	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
	ДЕКАБРЬ	1 неделя	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»

	2 неделя	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
	3 неделя	«Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок	Развивать интерес к русским традициям.
	4 неделя	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали.
ЯНВАРЬ	1 неделя	КАНИКУЛЫ	
	2 неделя	Рассматривание фотоальбома «Природа Ставропольского края»	Учить детей видеть красоту родной природы .Воспитывать любовь к малой родине.
	3 неделя	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	4 неделя	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам.
ФЕВРА	1 неделя	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я.помогать им описывать рост.цвет волос и глаз.

	2 неделя	Игра-хоровод «Дуб-Дубок»	Познакомить с хороводной игрой, учить
	3 неделя	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
	4 неделя	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
МАРТ	1 неделя	Слушание казачьих песен в исполнении хора «Казачья вольница»	Продолжать знакомить с казачьим фольклором.
	2 неделя	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	3 неделя	Выставка «Традиции моей бабушки»	Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	4 неделя	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	2 неделя	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	3 неделя	Просмотр сказки «Гуси – лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	4 неделя	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.

МАЙ	1 не	Знакомство с Андроповской символикой.	Познакомить детей с гербом.
	2 недел	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
	3 неделя	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями Андроповского района.
	4 неделя	Викторина «Мой любимый край»	Закрепить знания детей о родном крае.

Список литературы

1. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
2. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
3. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада* / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
5. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

7. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982..
8. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
9. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.:»Карпуз-Дидактика»,2007.
10. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
11. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
12. *От рождения до школы.* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
13. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки / сост. О. Ю. Грѐзина, С. А. Пятаева.* - Волгоград : Перемена, 1998.
14. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
16. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
17. *Теплюк, С. К* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
19. *Янушко Е.А.* Лепка с детьми раннего возраста 1-3года Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011.

